|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное общее образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |  |
|  | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | |
| Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
| 30.08.2021 г. | |
|  | |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  | | | | Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников Б1.В.01.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  | | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно-просветительский | | |
|  | | | | | | |
|  | | |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|
| очной формы обучения 2020 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников» в течение 2021/2022 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 «Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников».  2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
| ПК-3.3 знать принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения |
| ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
| ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |
| ПК-3.9 владеть методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях |
| ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.2 знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений |
| ПК-4.6 знать современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях |
| ПК-4.8 уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ПК-4.10 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПК-4.11 уметь применять на практике технологии индивидуализации в образовании |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК-4.17 владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития | | | |
| ПК-4.18 владеть навыками управления командой | | | |
|  | | | |
| **Код компетенции: ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ПК-9.1 знать психологию деятельности | | | |
| ПК-9.2 знать психологию индивидуальных различий | | | |
| ПК-9.3 знать психологию развития (механизмы, факторы) | | | |
| ПК-9.4 знать методы влияния и управления командой | | | |
| ПК-9.5 уметь диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом) | | | |
| ПК-9.6 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | | | |
| ПК-9.7 владеть методами проектной деятельности | | | |
| ПК-9.8 владеть методами влияния и управления командой | | | |
|  | | | |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.В.01.03 «Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методы организации учебной деятельности обучающихся" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | |
|  | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми- руемых  компе- тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Психолого-педагогический практикум Педагогика и психология начального образования Социальная педагогика и психология | Научно-исследовательская работа Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) | | ПК-3, ПК-9, ПК-4 |
|  | | | |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: | | | |
|  | | | |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 8 | |
| *Семинарских занятий* | | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 34 | |
| Контроль | | 36 | |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 7 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   5.1. Тематический план** | | | |
|  | | | |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Работа учителя по предупреждению несупеваемости** |  |  |  |
| Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников | Лек | 7 | 2 |
| Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. | Лек | 7 | 2 |
| Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных  трудностей | Пр | 7 | 2 |
| Особенности психического развития как причины  трудностей в обучении | Пр | 7 | 2 |
| Психолого-педагогические причины школьной  неуспеваемости | Сем | 7 | 2 |
| Психологические особенности леворуких школьников | Сем | 7 | 2 |
| Психологические причины общего отставания в учении. Недостатки в  развитии познавательной сферы | Сем | 7 | 2 |
| Особенности развития аффективно-потребностной  сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью | Сем | 7 | 2 |
| **Работа по выявлению и развитию одаренности младших школьников** |  |  |  |
| Тема 5. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России | Лек | 7 | 2 |
| Тема 6. Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды.Виды одаренности | Лек | 7 | 2 |
| Тема 7. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема. Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении | Лек | 7 | 2 |
| Тема 8. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Творчество и одаренность | Лек | 7 | 2 |
| Тема 9. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. Работа с родителями одаренных детей | Лек | 7 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды | Пр | 7 | 2 |
| Виды одаренности. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема | Пр | 7 | 2 |
|  | СР | 7 | 34 |
| Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Проблема работы с одаренными детьми  в образовательной системе России | Сем | 7 | 2 |
|  | Эк | 7 | 36 |
|  | Конс | 7 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей.** |
|
| Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной  деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательные характеристики учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации.  Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность учебной деятельности.  Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей учения.  Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу. |
| **Тема 2. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников** |
| Младший школьник как субъект учебной деятельности.  Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и  формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная  трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. |
| **Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы.** |
| Общее представление  о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в  историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной  дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости:  соматические факторы; психические факторы; социально-психологические факторы.  Причины неуспеваемости первого и второго порядка. Нейропсихологический фактор:  особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Основы  психокоррекционной работы с учеником при запаздывании в развитии отдельных  мозговых структур или функциональных систем. Психолого-педагогический фактор:  возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды  развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания  успешности/неуспешности школьного обучения. Трудности в учении, обусловленные  разным типом темперамента учащихся. Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.** |
| Особенности познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью.  Психологические особенности «средних» учащихся. Интеллектуальная пассивность.  Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов памяти, мышления и  воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности  школьников. Трудности в обучении, связанные с несформированностью  пространственных представлений у школьников. Особенности мотивационной сферы  слабоуспевающих школьников: преобладание мотива избегания неудач. Причины  снижения интереса к учению у школьников. Влияние школьной неуспеваемости на  развитие самооценки ребенка. Механизм «выученной беспомощности». Компенсаторная  самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного  отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих  тревожных детей. Личностные особенности медлительных детей. Причины  медлительности. Учебные ситуации, затрудняющие деятельность медлительных  учащихся. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности.  Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие «смыслового  барьера». Причины его возникновения. Трудности в обучении, связанные с  возникновением «смыслового барьера». Трудности в обучении, вызванные недостатками в  развитии произвольно-регуляторной сферы. Гиперактивное поведение школьников как  проявление дефицита процесса произвольной саморегуляции. Личностные особенности гиперактивных детей. Клинические проявления синдрома дефицита внимания.  Диагностические критерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от  нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперактивности на  успешность учебной деятельности и взаимоотношениями с окружающими. |
| **Тема 5. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России** |
| Понятия «способности», «талант», «одаренность», «гений». Проблема одаренности в философии и психологии. Исторические аспекты исследования одаренности. Современные концепции одаренности. Проблема одаренности в работах зарубежных ученых (А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Р. Хартман). Модели одаренности Д. Фуллера, У. Томпсона, Р. Пломина и др. Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса – «мультифакторная модель одаренности». Модель одаренности Дж. Рензулли. Основные факторы модели по Дж. Рензулли: «семья», «школа», «сверстники». Использование опыта зарубежных школ при изучении одаренности в нашей стране. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей. Показатели одаренности. Признаки одаренности. Природа одаренности. Значение одаренности. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. Первые отечественные научные исследования ум-ственного развития (А.П. Болтунов, А.А. Люблинский, А.И. Макарова и др.). Проблема одаренности в работах отечественных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов). Исторический анализ проблемы одаренности, произведѐнный Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому. Одаренные дети в системе всеобщего образования. Российская ассоциация одаренных. Федеральная программа «Одаренная нация». |
| **Тема 6. Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды.Виды одаренности** |
| Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.  Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Психологические особенности одаренной личности. Одаренность и гендерные различия. Неравномерность психического развития. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | одаренность. Взаимосвязь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Структура одаренности: когнитивные, некогнитивные личностные, социальные факторы. Одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст). Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Потребность в структуре общей одаренности. Интеллект и креативность в структуре общей одаренности. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей.  Показатели и виды одаренности. Академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Психологические особенности художественно одаренных детей. Дети с творческой одаренностью. Дети с моторной одаренностью. Дети с социальной одаренностью. |
| **Тема 7. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема. Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении** |
| Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей. Воспитание одаренных детей Принципы и правила работы с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных детей. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности. Психопатология гениев. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Задержка развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы обучения одаренных детей. Программы обучения одаренных детей. |
| **Тема 8. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Творчество и одаренность** |
| Одаренность как умственный потенциал, или интеллект. Интеллект как основная  составляющая общей одаренности. Познавательный портрет интеллекта, модели интеллекта. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта. Интеллектуальная одаренность (по М.А. Холодной). Виды интеллекта (по Х. Гарднеру). Лингвистический интеллект; музыкальный интеллект; логико-математический интеллект; пространственный интеллект; телесно-кинестезический интеллект; личностный интеллект; интраличностный интеллект; интерличностный интеллект. Творческие проявления к учению как основные показатели одаренности ребенка (по Е.С. Беловой). Детская одаренность как интеллектуальный творческий потенциал (по С.А. Ледневой). Основные подходы к пониманию креативности. Психология личности творца и художника. Психологические способности художественно одаренных детей. Развитие творческой личности. Литературные способности и одаренность в литературном творчестве. Проявление творческой одаренности в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. Творческий потенциал как основа одаренности (по А.М. Матюшкину). Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью (по Н.А. Бурдыко, В.М. Малашенко). |
| **Тема 9. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. Работа с родителями одаренных детей** |
| Одаренность в структуре способностей. Уровни развития способностей. Одаренность как наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию многих способностей с детства. Модели классификации, диагностики, развития интеллекта и способностей Ж.Пиаже, А. Бине, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р.Б. Кэттелла и др. Общая одаренность как высокий уровень развития общих способностей. Способности как отдельные психические свойства, обусловливающие возможности ребенка в той или иной деятельности. Одаренность как своеобразное сочетание способностей у человека. Влияние уровня интеллектуальных и творческих способностей педагога, а также |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | величины его педагогического стажа на адекватность оценки компонентов интеллектуальных и творческих способностей детей. Познавательные способности и навыки. Творческие способности. Воспитание одаренного ребенка в семье. Проблемы в воспитании и обучении талантливых детей в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Проявления одаренных детей в познавательной деятельности; в поведении; в его общении со сверстниками, с родителями, братьями, сестрами и другими взрослыми в семье, образовательных учреждениях и др. Значение семейной среды для развития творческих способностей развивающейся личности. Ориентация родителей на максимальное расширение круга интересов талантливого ребенка. Трудолюбие как наиболее необходимое качество развития способностей. Воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, твердой воли и характера как важное условие развития способностей, одаренности, талантов. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных  трудностей** |
| Групповая дискуссия по материалам проведенного студентами опроса школьников и недавних выпускников школ о наиболее распространенных трудностях в учении |
|  |
| **Особенности психического развития как причины  трудностей в обучении** |
| 1. Акцентуации характера (истероидная, гипертимная, сензитивная, психастеническая,  эпилептоидная, циклоидная, шизоидная).  2. Нарушения в развитии познавательных процессов (умственная отсталость, ЗПР,  психофизический инфантилизм, педагогическая запущенность). 3. Гиперактивность (двигательная расторможенность) 4. Астения 5. Снижение мотивации  6. Задание. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития |
|  |
| **Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды** |
| 1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, вы-деленные А.И.Савенковым.  2. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способ-ностей к определенному виду деятельности.  3. Модель педагога , работающего с одаренными детьми и подростками:  – личностные особенности;  – поведенческие черты;  – формы, методы, программы работы (социального педагога, педагога-психолога, учителя) с одаренными детьми.  4. Биологическое созревание и психическое развитие:  – общее понятие о созревании;  – возрастные особенности основных блоков головного мозга человека;  – пластичность и сензитивность центральной нервной системы в онтогенезе.  5. Индивидуально-природные основы одаренности:  – морфологические, рефлекторные, временные (скоростные) и энергетические факторы;  – типологический подход;  – психогенетические исследования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Виды одаренности. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема** |
| 1. Общая характеристика составляющих общей одаренности. 2. Соотношение общих и специальных способностей. 3. Показатели и виды одаренности.  4. «Актуальная» и «потенциальная» одаренность.  5. Академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.  6. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. 7. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей. 8. Программы обучения одаренных детей.  9. Принципы работы педагога с одаренными детьми. 10. Одаренность в младшем школьном возрасте. Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. 11. Правила работы педагога с одаренными детьми. 12. Особенности работы педагога с интеллектуально одаренными детьми.  13. Трудности взаимодействия с одаренными детьми.  14. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.  15. Особенности работы педагога с художественно-одаренными детьми.  16. Особенности работы педагога с моторно-одаренными детьми.  17. Особенности работы педагога с социально одаренными детьми.  18. Особенности работы педагога с творчески одаренными детьми. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Психолого-педагогические причины школьной  неуспеваемости** |
|  |
| 1. Несформированность приемов учебной деятельности у школьников с низкой  успеваемостью.  2. Недисциплинированность школьников и ее причины.  3. Группы недисциплинированных школьников.  4. Пути преодоления недисциплинированности учащихся |
|  |
| **Психологические особенности леворуких школьников** |
|  |
| 1. Исследование основных теорий возникновения леворукости, ее признаков и  видов. 2. Специфика становления психических функций в онтогенезе левшей 3. Особенности организации познавательной сферы леворукого ребенка  4. Особенности организации эмоциональной сферы левшей.  5. Нейропсихологическая коррекция и абилитации левшей. Психолого\_педагогическое сопровождение леворуких школьников. |
|  |
| **Психологические причины общего отставания в учении. Недостатки в  развитии познавательной сферы** |
|  |
| 1. Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов внимания, памяти,  мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной  деятельности школьников. 2. Трудности в обучении, связанные с несформированностью  пространственных представлений у школьников. 3. Формирование понятийного мышления  как основа успешности в обучении.  4. Структура понятийного мышления |
|  |
| **Особенности развития аффективно-потребностной  сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью** |
|  |
| 1. Аффективно-потребностная сфера младшего школьника.  2. Формы проявления, отрицательных аффективных переживаний у учащихся с  низкой школьной успеваемостью». 3. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. 4. Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера». Виды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «смыслового барьера». 5. Способы преодоления «смыслового барьера». 4. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. |
|  |
| **Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Проблема работы с одаренными детьми  в образовательной системе России** |
|  |
| 1.Исторический обзор проблемы одаренности. 2. Проблема одаренности в работах зарубежных ученых  3.Показатели одаренности и ее структура.  4. Различные модели одаренности.  5. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. 6. Проблема одаренности в работах отечественных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов) 7Показатели одаренности и ее структура.  8. Классификации и виды одаренности.  9. Одаренные дети в системе всеобщего образования. Федеральная про-грамма «Одаренная нация».  10. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная:** |
| 1. Психология детей младшего школьного возраста / Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Зуев К. Б., Казанская В. Г., Комарова Н. М., Феоктистова С. В., Фоминова А. Н., Швецова М. Н., Обухов А. С.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 424 . - ISBN: 978-5-534-00595-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772> |
| 2. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников / Талызина Н. Ф.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 172 с . - ISBN: 978-5-534-06218-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/438573> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Психология одаренности: от теории к практике / Адаскина, А. А., Битянова, М. Р., Дружинин, В. Н., Попова, Л. В., Ушаков, Д. В., Чурбанов, С. М., Ушакова, Д. В.. - Психология одаренности: от теории к практике - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN: 978-5-4486-0898-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html> | |
| 4. Одаренные дети / Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.. - Одаренные дети - Москва: Когито-Центр, 2019. - 136 с. - ISBN: 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html> | |
| 5. Психология детской одаренности / Савенков А. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 334 с . - ISBN: 978-5-534-07918-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/471339> | |
| 6. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников / Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 136 с . - ISBN: 978-5-534-09134-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/471444> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Переслени Л. И.. - Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников - Москва: Когито-Центр, 1996. - 64 с. - ISBN: 5-89353-001-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/3861.html> | |
|
| 2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Мякишева Н. М.. - Москва: Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN: 978-5-4263-0023-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8308.html> | |
| 3. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста / Чаркина Н. В., Костенкова Ю. А.. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 88 с. - ISBN: 978-5-4214-0019-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html> | |
| 4. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В.. - Психология интеллекта и одаренности - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - ISBN: 978-5-9270-0218-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html> | |
| 5. Теория обучения младших школьников / Хакимова Н. Г.. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 224 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> | |
| 6. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками / Зеленина Е. Л.. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. - ISBN: 978-5-85218-556-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html> | |
| 7. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком / Коробкова В. В., Якина Ю. И.. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 167 с. - ISBN: 978-5-85218-594-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32247.html> | |
| 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.. - Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 104 с. - ISBN: 978-5-9925-0134-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html> | |
| 9. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников / Гильманов Д. Ш., Мухаметшин А. Г., Федекин И. Н., Хакимова Н. Г., Хасимова Л. Н., Мухаметшин А. Г.. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 333 с. - ISBN: 978-5-98452-128-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html> | |
| 10. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам / Глозман Ж. М.. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 288 с. - ISBN: 978-5-4487-0420-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> | |
| 11. Управление одаренностью. Том 4 / Мигаль В. С.. - Москва: ИТРК, 2014. - 384 с. - ISBN: 978-5-88010-333-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27944.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru> 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru> 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com> 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа:  **[Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](http://www.edu.ru7.)** Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org> 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org> 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru> 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru> 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru> Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |